

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»

«РАССМОТРЕНО»

Научно-методическим Советом
Протокол №3 от 20.10.2023 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора ГБУ ДО «РЦВР»
А.П.Моисеева
«20» октября 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

для директоров, заместителей директоров, заведующих отделами
организаций дополнительного образования

«Воспитательный потенциал дополнительного образования детей»

Составитель программы:

Владимирова Ю.Ю.,
заместитель директора по методической поддержке,
образовательным программам и внедрению
новых форм дополнительного образования

Казань – 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА _____	3 стр.
II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ _____	12 стр.
III. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН _____	15 стр.
IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК _____	19 стр.
V. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ, ЛИТЕРАТУРА _____	20 стр.
VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ _____	35 стр.
VII. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ / КОНТРОЛЯ _____	36 стр.
VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ _____	36 стр.
IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ _____	38 стр.
Входная диагностика по выявлению профессиональных дефицитов слушателей _____	38 стр.
Тестовые задания для промежуточного контроля по темам курса _____	40 стр.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Кризисное состояние нравственности, духовности российского общества требует переосмысления фундаментальных положений социальной политики государства и выдвижения на передний план вопросов воспитания подрастающего поколения в их новой постановке, соответствующей духу времени. Ибо, по мнению педагогов, психологов, обществоведов, современная ситуация характеризуется отсутствием высоконравственной «идеи, скрепляющей общество» (Ф.М.Достоевский). Ее место сегодня занято идеологией потребления, когда культ денег и уровень культуры располагаются в разных измерениях. Идея потребления материализуется в изобилии товаров, в большей активности и внутренней свободе людей, в культе богатства и посредственности. Новейший образ жизни питает психологию, при которой такие ценности людей, как добро, справедливость, порядочность, детьми просто не воспринимаются всерьез. Многие данные социологических исследований свидетельствуют о глубоком характере противоречий, охватывающих все сферы социальной и духовной жизни нашего общества.

В этих условиях была принята Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, разработанная во исполнение Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утверждённой Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 г. №761, в части определения ориентиров государственной политики в сфере воспитания.

Целью нового воспитания человека XXI века должно стать содействие индивидуальному развитию детей, раскрытие их творческого потенциала, приобщение к материальной и духовной культуре и формирование гражданского самосознания.

Принятая стратегия развивает механизмы, предусмотренные Законом «Об образовании в РФ», который гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности.

В мае 2020 года Президент Российской Федерации Владимир Путин внес в Госдуму законопроект о воспитании у школьников патриотизма и гражданственности, уважения к «подвигам героев Отечества».

Глава государства предложил расширить понятие воспитания учащихся в законе об образовании и дополнить определение направленностью воспитания на «формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку,

человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию», к природе и окружающей среде.

В.Путин предложил обязать образовательные учреждения создать «рабочую программу воспитания», календарный план воспитательной работы. Рабочая программа определяет цель, задачи, направления и темы, формы, средства и методы воспитания, а календарный план — конкретный перечень событий и мероприятий воспитательной направленности. Право на участие в их разработке получают Советы учащихся и их родителей (законных представителей).

Госдума одобрила президентский законопроект об усилении патриотического воспитания и 31 июля 2020 г. приняла Федеральный закон № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Государственно-общественный заказ на усиление воспитательной составляющей в образовании обуславливает новые векторы развития потенциала дополнительного образования детей в целеполагании и реализации задач воспитания через содержание дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям.

Ведь организации дополнительного образования детей имеют больше возможностей для реализации социально-педагогических моделей деятельности, что способствует накоплению детьми опыта гражданского поведения, обеспечению духовного и творческого развития, осознанному выбору профессии, социализации. Организации дополнительного образования были и остаются одной из наиболее эффективных форм организации жизни детей, обеспечивающей развитие их интересов и склонностей, социального и профессионального самоопределения; рационализации досуговой деятельности, каникулярного времени, летнего отдыха детей и молодежи, более полного использования нравственного потенциала искусства как средства формирования и развития этических принципов и идеалов в целях духовного развития личности ребенка.

В ключевом стратегическом документе развития дополнительного образования – Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467, одной из задач является создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р,

целями развития дополнительного образования предлагается создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также **воспитание** высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Одной из задач ставится **организация воспитательной деятельности** на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности. А в качестве ожидаемого результата реализации Концепции предлагается усиление **воспитательной составляющей** в содержании дополнительных общеобразовательных программ, которые реализуются на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В сложившихся условиях, в контексте подвижного нормативно-правового поля, стремительных темпов модернизации российской системы воспитания дополнительное профессиональное образование руководителей организаций дополнительного образования в формате краткосрочного повышения квалификации становится основополагающим условием сохранения инновационного характера системы дополнительного образования, развития воспитательного потенциала дополнительного образования детей.

В условиях отсутствия профессионального стандарта для руководителей организаций дополнительного образования и наличия профессионального стандарта только для руководителя общеобразовательной организации и дошкольной образовательной организацией (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. №250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)») при повышении квалификации руководителей системы дополнительного образования детей приходится ориентироваться на трудовые функции (трудовые действия, необходимые знания и необходимые умения), указанные в вышеназванном профессиональном стандарте, а также в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Среди них особенно актуальны для нас следующие:

1. Организация разработки, корректировки и утверждения образовательных программ, форм организации обучения и воспитания, основываясь на социальных запросах участников образовательных отношений (ТФ – 3.2.1);

2. Управление деятельностью по реализации образовательных программ (ТФ – 3.2.1);
3. Организация при реализации образовательных программ обеспечения социализации и индивидуализации развития обучающихся на основе их воспитания в соответствии с духовно-нравственными, социокультурными ценностями и принятыми в обществе правилами поведения (ТФ – 3.2.1).

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Воспитательный потенциал дополнительного образования детей»** (далее – программа) направлена на раскрытие потенциала руководителей в области организации воспитательного процесса в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ, основанного на профессионализме и компетентности.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020), ч.4 ст.67.1

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2023 г.)

3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р

5. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

6. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»

7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642 (с изменениями на 1 сентября 2023 года)

8. Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. №3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста» (редакция от 20.08.2021)

9. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16)

10. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года №16)

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. №250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»

12. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 №761н (с изменениями на 31 мая 2011 года)

13. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 года №652н

14. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467

15. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р

16. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

17. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 20 июня 2022 года)

20. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 25.09.2023 №под-1678/23 «О разработке адресных программ повышения квалификации для работников образования Республики Татарстан на 2024 год».

Цель программы:

повышение профессионального уровня руководящих работников организаций дополнительного образования (директоров, заместителей директоров, заведующих отделами) в области организации воспитательного процесса в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Задачи программы

✓ Совершенствование компетенций в сфере организации разработки, корректировки и утверждения дополнительных общеобразовательных программ, форм организации обучения и воспитания, основываясь на социальных запросах участников образовательных отношений (ТФ – 3.2.1);

✓ Совершенствование компетенций в сфере управления деятельностью по реализации дополнительных общеобразовательных программ (ТФ – 3.2.1);

✓ Развитие базовых компетенций в области организации воспитательного процесса в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ;

✓ Обучение современным методам и технологиям создания плана воспитательной работы в образовательной организации;

✓ Формирование современных навыков управления процессом воспитания в образовательной организации.

Целевая аудитория: директора, заместители директоров, заведующие отделами организаций дополнительного образования.

Срок обучения: 64 учебных часа.

Программа состоит из пяти модулей, каждый из которых представляет собой системный блок информации и практических занятий. Обучение по программе повышения квалификации осуществляется единовременно и непрерывно, включая применение дистанционных и электронных методов обучения.

Программа последовательно раскрывает концептуальные, нормативно-правовые, психолого-педагогические, технологические аспекты современной педагогической науки; акцентирует внимание обучающихся на современных тенденциях развития дополнительного образования детей.

Программа содержит блок педагогической психологии, позволяющий слушателям овладеть психолого-педагогическими основами сопровождения обучающихся в дополнительном образовании, обеспечения безопасности и здоровья участников образовательного процесса, организации воспитательной работы с обучающимися. Программа позволяет познакомиться с методами и технологиями создания плана воспитательной работы, программы воспитания в образовательной организации.

Специфика организации повышения квалификации руководителей характеризуется: разнообразием целевой ориентации, непрерывностью, учетом особенностей субъектов обучения, вариативностью форм обучения, зависимостью качества обучения от правильно выбранного формата обучения.

Программа реализуется в различных форматах, отвечающих современным требованиям к формам и методам повышения квалификации руководящих работников:

✓ Традиционные формы - лекционные занятия, практикумы, деловые игры, тренинги.

Интерактивный характер различных форм занятий – лекций, практикумов – реализуется в дискуссиях, коллективных обсуждениях, деловых играх, моделировании и проектировании в рамках проектной деятельности.

Практические занятия, представленные в каждом разделе, призваны помочь слушателям осознать уровень своей подготовки в данной сфере деятельности, обменяться опытом с коллегами, обсудить имеющиеся проблемы.

✓ Персонализированное обучение, в процессе которого осуществляется локализация содержания в фокусе каждого обучающегося или общности:

- индивидуальные траектории обучения при определенном соотношении аудиторной и самостоятельной работы с помощью ИКТ, индивидуальных задач, индивидуальных проектов, которые используются при подготовке итогового проекта;

- неформальное (видео, разовые лекции, беседы) и неформальное образование используется при посткурсовом сопровождении слушателей (сайты по интересам, инновациям; сообщества; постоянно действующие семинары; поиск решения проблем конкретной ситуации в различных неформальных обучающих формах; конференции; стажировки, коучинг).

✓ Электронное обучение (гипермедиа, электронные лекции, презентации в режиме on-line, записи в цифровых форматах, видеоматериалы) позволяет менять темп, время, место обучения; предлагает различные уровни гибкости для обучающихся, дает возможность своевременной актуализации содержания контента. Организация учебного процесса осуществляется в специализированной открытой информационно-образовательной среде (WeStudy) на платформе Webinar; реализуются различные формы учебной работы: знакомство с теоретическим материалом, представленным в мультимедийной форме, тренаж по вопросам определенной темы, входная диагностика и промежуточный контроль.

✓ Занятия в системе дистанционного обучения строятся на основе средств коммуникаций и образовательных ресурсов сети Интернет (телеконференции,

виртуальные дискуссии, ситуационный анализ, проекты и т.д.). При этом используются новые технологии работы с информацией (инфографика, скрайбинг, сторителлинг), что делает обучение мобильным, дифференцированным, и по-настоящему продуктивным.

На официальном сайте ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы» (далее – РЦВР) слушатели имеют доступ к конкретной информации по различным тематикам дополнительного образования детей (нормативные документы, методические материалы, методические рекомендации, панорама методических кейсов и лучших практик).

Также на базе РЦВР создана и функционирует ПАНОРАМА - Единая информационно-конкурсная платформа республиканских олимпиад, интеллектуальных, творческих конкурсов, мастер-классов и мероприятий, которая обеспечивает ведение специализированных тематических форумов, конференций, образовательных стажировок, практических семинаров, конкурсов профессионального мастерства в рамках посткурсового сопровождения слушателей.

✓ Модульное обучение заключается в том, что программа строится по блочно-модульному принципу, состоит из пяти частей:

1. Современные нормативно-правовые основы образования
2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности
3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности
4. Прикладные аспекты профессиональной деятельности
5. Промежуточная и итоговая аттестация

✓ Проектное обучение дает возможность использования его как метода разработки проектов по тематике программы повышения квалификации. Главной идеей проектного обучения для нас является идея построения продукто-ориентированной системы повышения квалификации слушателей, при которой обучение заканчивается конкретным продуктом (проектом, учебной программой, нормативно-правовым документом, методической разработкой).

✓ Формат стажировки обеспечивает дидактически обоснованную последовательность овладения руководителями системой профессиональных умений и навыков. Такая форма работы помогает слушателям пополнить свой профессиональный арсенал новыми моделями организации деятельности, новыми методами и технологиями организации образовательного и воспитательного процесса в системе дополнительного образования. Стажировки проходят на лучших образовательных площадках дополнительного образования детей, через участие в on-line и off-line семинарах, вебинарах, воркшопах.

В программе предусмотрен модуль «Промежуточная и итоговая аттестация», который предполагает мониторинг профессиональной компетентности слушателей в течение всего процесса реализации программы, проводимый в три этапа: входная диагностика, промежуточная и итоговая аттестация. Освоение программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией слушателей в форме защиты проектной работы. Слушателям предлагается спроектировать план воспитательной работы образовательной организации и защитить его.

Содержание программы и формы её реализации носят вариативный характер, при необходимости программа может быть модифицирована, переведена из очно-заочного формата в полностью заочный, что очень важно и востребовано в связи с особенностями санитарно-эпидемиологической обстановкой.

Наряду с групповыми формами обучения практикуется индивидуальное консультирование слушателей по вопросам освоения программы курса. В целях развития способности к самостоятельному анализу рекомендованной литературы и повышения эффективности самостоятельной работы слушателям обеспечен доступ в электронную библиотеку IPRbooks.ru, насчитывающую более 110000 публикаций из разных областей науки, техники и искусства.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В процессе освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации осуществляется качественное изменение следующих **универсальных компетенций руководителей:**

- способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (УК-1);
- способности анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (УК-2);
- способности логически верно выстраивать устную и письменную речь (УК-3);
- готовности использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовности работать с компьютером как средством управления информацией (УК-4);
- готовности использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (УК-5).

В процессе освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации осуществляется качественное изменение следующих **профессиональных компетенций руководителей:**

- способность к организации разработки, корректировки и утверждения дополнительных общеобразовательных программ, форм организации обучения и воспитания, основываясь на социальных запросах участников образовательных отношений (ПК-1);
- способность к управлению деятельностью по реализации дополнительных общеобразовательных программ (ПК-2);
- навыки руководства в области организации воспитательного процесса в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ (ПК-3);
- владение современными методами и технологиями создания плана воспитательной работы в образовательной организации (ПК-4);
- способность к управлению реализацией процессом воспитания в образовательной организации (ПК-5).

Слушатели, завершившие обучение, будут знать:

- тенденции развития дополнительного образования в Российской Федерации и Республике Татарстан, приоритетные направления государственной политики в сфере дополнительного образования;
- нормативные правовые акты: в области защиты прав ребенка, включая международные, в области обеспечения дополнительного образования детей, а также регламентирующие реализацию дополнительных общеобразовательных

программ;

- локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения;
- психолого-педагогические основы организации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам и процесса воспитания;
- основы воспитания обучающихся, в том числе группы риска;
- основы обеспечения безопасности и здоровья участников образовательного процесса;
- принципы формирования мышления против терроризма и экстремизма;
- современные образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания;
- принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов;
- принципы, методы и технологии организации воспитательного процесса в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- основы цифровизации образовательной организации;
- профориентационные возможности дополнительного образования.

Слушатели, завершившие обучение, будут уметь:

- организовывать разработку, коррекцию дополнительных общеобразовательных программ, формы организации обучения и воспитания, основываясь на социальных запросах участников образовательных отношений;
- контролировать качество реализации образовательных программ;
- разрабатывать план воспитательной работы в образовательной организации;
- организовывать воспитательный процесс в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- применять программно-проектные методы организации управленческой деятельности;
- реализовывать государственную политику в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развитие цифровой образовательной среды.

Слушатели, завершившие обучение, будут владеть:

- технологией организации и управления процессом отбора средств обучения и воспитания, методов и технологий образования, отвечающих целям и задачам реализуемых программ, запросам социума, учитывающих состояние здоровья и возможности обучающихся, ресурсы образовательной организации;
- методикой разработки плана воспитательной работы в образовательной организации;

- методами руководства процессом воспитания в организации дополнительного образования с учетом перспективных отечественных и мировых тенденций в области воспитания, национальных и региональных приоритетов, запросов местного сообщества, обучающихся (их семей) и потенциала образовательной организации;
- методами управления воспитательным процессом в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- основами управленческого проектирования.

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

для директоров, заместителей директоров, заведующих отделами
организаций дополнительного образования

«Воспитательный потенциал дополнительного образования детей»

Цель: повышение квалификации

Категория слушателей: директора, заместители директоров, заведующие отделами организаций дополнительного образования

Форма обучения: очно-заочная (50%-50%) с отрывом от производства, с применением дистанционных технологий и электронного обучения

Срок обучения: 64 учебных часа

Режим занятий: не более 8 учебных часов в день при очном обучении и не более 6 учебных часов в день при заочном

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе:				Формы контроля
			Аудиторные занятия, час		Занятия с применением дистанционных технологий и электронного обучения, час		
			теория	практика	теория	практика	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	7	0	0	7	0	тестирование
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	6	0	4	0	2	тестирование
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	21	0	0	6	15	тестирование, защита
4.	Прикладные аспекты профессиональной деятельности	24	0	24	0	0	выполнение практического задания, защита
5.	Промежуточная и итоговая аттестация	6	0	4	0	2	тестирование, защита проектной работы
	Итого	64	0	32	13	19	

**УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

для директоров, заместителей директоров, заведующих отделами
организаций дополнительного образования

«Воспитательный потенциал дополнительного образования детей»

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе:						Формы контроля
			Аудиторные занятия, час			Занятия с применением дистанционных технологий и электронного обучения, час			
			теория	практика	Форма организации занятий	теория	практика	Форма организации занятий	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	7	0	0		7	0		тестирование
1.1	Основные направления государственной политики Российской Федерации и Республики Татарстан в области дополнительного образования детей	2				2	0	сторителлинг онлайн-презентация	тестирование
1.2	Нормативно-правовые документы федерального и республиканского значения, регламентирующие образовательный процесс дополнительного образования, в т.ч. по организации воспитательной работы в образовательных организациях	2				2	0	электронная лекция, онлайн-презентация	тестирование
1.3	Обеспечение безопасности в образовательных организациях, формирование мышления против терроризма и экстремизма	3				3	0	электронная лекция, онлайн-презентация	тестирование
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	6	0	4		0	2		тестирование
2.1	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в дополнительном образовании	2	0	2	психологический тренинг				тестирование
2.2	Обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса	2	0	2	сторителлинг, тренинг				тестирование

2.3	Воспитательная работа с обучающимися, в том числе группы риска, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом социальных тенденций развития общества	2				0	2	виртуальная дискуссия, ситуационный анализ	тестирование
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	21	0	0		6	15		тестирование, защита
3.1	Стратегические вопросы воспитания. Современные подходы к организации воспитательной деятельности в сфере дополнительного образования	4				2	2	онлайн-презентация, виртуальная дискуссия	тестирование
3.2	Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ	4				1	3	онлайн-коучинг	тестирование
3.3	Контроль качества реализации дополнительных общеобразовательных программ	2				0	2	вебинар-коучинг	тестирование
3.4	Современные требования к организации образовательного процесса в организациях дополнительного образования	2				1	1	электронная лекция, онлайн-коучинг	тестирование
3.5	Цифровая трансформация дополнительного образования	4				0	4	онлайн-презентация, вебинар	тестирование
3.6	Профориентационные возможности дополнительного образования детей	2				1	1	онлайн-презентация, вебинар	тестирование
3.7	Противодействие коррупции	2				1	1	онлайн-сторителлинг	тестирование
3.8	Финансовая грамотность	1				0	1	онлайн-скрайбинг	
4.	Прикладные аспекты профессиональной деятельности	24	0	24		0	0		выполнение практического задания, защита
4.1	Воспитательный потенциал организации дополнительного образования	2	0	2	презентация, дискуссия				тестирование
4.2	Алгоритм разработки плана воспитательной работы в образовательной организации	2	0	2	презентация практикум				тестирование
4.3	Теоретико-методологические аспекты проектной деятельности руководителей	4	0	4	презентация практикум				тестирование

4.4	Разработка проекта плана воспитательной работы в образовательной организации	4	0	4	самостоятельная работа в группах				защита
4.5	Образовательная стажировка на базе организации дополнительного образования на тему: «Документационное обеспечение организаций дополнительного образования»	6	0	6	практикум				выполнение практического задания
4.6	Образовательная стажировка базе стажерской площадки на тему: «Исследование собственных стратегий в период изменений»	6	0	6	коучинг				выполнение практического задания
5.	Промежуточная и итоговая аттестация	6	0	4		0	2		тестирование, защита
5.1	Входная диагностика (группа)	2				0	2	тестирование	тестирование
5.2	Промежуточная аттестация (группа)	2	0	2	тестирование				тестирование
5.3	Итоговая аттестация (группа)	2	0	2	защита проектной работы				защита
	Итого	64	0	32		13	19		

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Сроки обучения по данным учебным планам устанавливаются в соответствии с заключенными договорами с юридическими, а также физическими лицами в течение учебного года по мере комплектации учебных групп. Учебный год в ГБУ ДО «РЦВР» начинается 1 сентября, заканчивается 1 июля в рамках 5-6-дневной рабочей недели. Занятия по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации проводятся в соответствии с разработанным и утвержденным расписанием.

Объем программы – 64 учебных часа, из них 32 учебных часа – заочно с применением дистанционных технологий и электронного обучения, 32 учебных часа – очно.

Срок освоения программы: 2 учебные недели, 11 учебных дней.

Режим занятий: Для всех видов аудиторных и внеаудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 6 учебных часов в день при заочном обучении и не более 8 учебных часов в день при очном, индивидуальная или групповая консультация может проводиться 5-ой парой. Общий объем занятий не превышает 36 учебных часов в неделю. Наполняемость учебной группы не должна превышать 25 человек.

Дни недели/ Дата	Время	Первая неделя	Вторая неделя
Понедельник, дата	1-я пара 09.00-10.30	Заочное обучение, 6 часов	Очное обучение, 8 часов
Вторник, дата	2-я пара 10.40-12.10	Заочное обучение, 6 часов	Очное обучение, стажировка, 6 часов
Среда, дата	3-я пара 13.00 -14.30	Заочное обучение, 6 часов	Очное обучение, стажировка, 6 часов
Четверг, дата	4-я пара 14.40-16.10	Заочное обучение, 6 часов	Очное обучение, 8 часов
Пятница, дата	5-я пара 16.20-17.50	Заочное обучение, 6 часов	Очное обучение, 4 часа
Суббота, дата		Заочное обучение, 2 часа	

V. СОДЕРЖАНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

для директоров, заместителей директоров, заведующих отделами
организаций дополнительного образования

«Воспитательный потенциал дополнительного образования детей»

1. Современные нормативно-правовые основы образования.

Тема 1.1. Основные направления государственной политики Российской Федерации и Республики Татарстан в области дополнительного образования детей

Основные вехи развития системы дополнительного образования детей. Концептуальные парадигмы современного дополнительного образования. Приоритетный национальный проект «Образование». Структура национального проекта. Федеральный проект «Успех каждого ребенка». Цели и задачи. Целевая модель системы дополнительного образования детей. Составляющие целевой модели системы дополнительного образования детей. Республиканский модельный центр (миссия, функции). Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Цели и задачи. Государственный (муниципальный) социальный заказ на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей.

Тема 1.2. Нормативно-правовые документы федерального и республиканского значения, регламентирующие образовательный процесс дополнительного образования детей, в т.ч. по организации воспитательной работы в образовательных организациях

Нормативно-правовые документы, регулирующие систему дополнительного образования детей в Российской Федерации и Республике Татарстан. Уровни нормативно-правовых документов в вопросах образования и воспитания детей: международный, федеральный, региональный.

Перечень документации федерального уровня, действующей в современной системе дополнительного образования детей:

- Концептуальные документы, целевые, межведомственные программы системы образования в целом и дополнительного образования;

- Документы законодательного характера. Обзор изменений в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части:

- снижения документационной нагрузки на педагогических работников;

трудового воспитания обучающихся в образовательных организациях; федеральных образовательных программ.

- Распорядительно-регламентирующие нормативные правовые акты, рекомендательные документы, регулирующие деятельность системы дополнительного образования детей РФ и РТ.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную работу в образовательных организациях. Концепция социализации и воспитания российских школьников. Воспитание как общественно-исторический процесс и предмет педагогики. Цель и задачи воспитания. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации и Республики Татарстан на период до 2025 года. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников.

Тема 1.3. Обеспечение безопасности в образовательных организациях, формирование мышления против терроризма и экстремизма.

Рекомендации по организации действий участников образовательных отношений в кризисных ситуациях.

Алгоритм действий персонала при ракетно-артиллерийском обстреле или бомбежке. Укрытие в защитных сооружениях ГО.

Виды террористических акций, их цели и способы их осуществления. Основные меры по предупреждению (профилактике) терроризма. Рекомендации по планированию антитеррористической деятельности среди детей и молодежи. Ключевые направления антитеррористической деятельности: информационные и культурно-образовательные. Деятельность, направленная на межнациональное и межконфессиональное согласие, предупреждение ксенофобии и деструктивных настроений среди детей и молодежи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Декларация прав ребенка, принятая резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года.
2. Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.
3. Конституция РФ, принятая всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года.
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 4 августа 2023 года) (редакция, действующая с 1 сентября 2023 года).

5. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
6. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями).
7. Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 №120-ФЗ (с изменениями на 14 июля 2022 года).
8. Трудовой кодекс РФ от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ.
9. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ.
10. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 21 августа 1998 года №37 «Об утверждении Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих».
11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р.
12. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. №11).
13. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642.
14. Приоритетный национальный проект «Образование», утвержденный Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10.
15. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 г. №16.
16. Целевая модель развития региональных систем развития дополнительного образования детей, утвержденная Приказом Министерства просвещения России от 03.09.2019 №467.
17. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.
18. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 года №1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
19. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и

социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

20. Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).
21. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 года №652н.
22. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
23. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
24. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
25. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 года №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».
26. Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 года №1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».
27. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» - Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
28. Федеральный закон РФ от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с изменениями на 14 июля 2022 года).
29. Федеральный закон РФ от 06.03.2006 №35-ФЗ «О противодействии терроризму» (с изменениями на 26 мая 2021 года).

30. Указ Президента РФ от 14.06.2012 №851 «О порядке установления уровней террористической опасности, предусматривающих принятие дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства».
31. Указ Президента РФ от 15.02.2006 №116 «О мерах противодействия терроризму».
32. Указ Президента РФ от 26.12.2015 №664 «О мерах по совершенствованию государственного управления в области противодействия терроризму».
33. Постановление Правительства РФ от 06.06.2007 №352 «О мерах по реализации Федерального закона «О противодействии терроризму».
34. Постановление Правительства РФ от 2 августа 2019 года №1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)».
35. ГОСТ Р 58485-2019 «Обеспечение безопасности образовательных организаций. Оказание охранных услуг на объектах дошкольных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций. Общие требования».
36. Письмо Минобрнауки России от 16.06.2016 №09-1467 «Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявления терроризма и экстремизма в образовательных организациях».
37. Письмо Минпросвещения России от 01.07.2022 №АК-863/14 «О направлении типовых материалов» - Алгоритмы действий персонала образовательной организации, работников частных охранных организаций и обучающихся при совершении (угрозе совершения) преступления в формах вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников, а также информационного взаимодействия образовательных организаций с территориальными органами МВД России, Росгвардии и ФСБ России.
38. Конституция Республики Татарстан.
39. Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании», принятый Государственным Советом РТ 28 июня 2013 года.
40. Постановление Кабинета Министров РТ от 18.08.2008 №592 «О введении новых систем оплаты труда работников государственных учреждений и государственных медицинских и образовательных организаций Республики Татарстан» (с изменениями от 31.03.2021).
41. Постановление Кабинета Министров РТ №443 от 17.06.2015 г. «Об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы».
42. Письмо МОиН РТ от 07.03.2023 №2749/23 «О направлении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции».

43. Письмо МОиН РТ от 15.01.2021 №20/21 «О направлении методических рекомендаций по прохождению посткурсового мониторинга в государственной информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан» в рамках реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для работников системы образования».
44. Методическое пособие «Алгоритм организации электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий в дополнительном образовании», ГБУ ДО «РЦВР, 2020 г.
45. ГОСТ «Организация проведения проверки работоспособности систем и установок противопожарной защиты зданий и сооружений».
46. Совкова И.Ю., Деструктивное поведение личности в кризисных ситуациях служебной деятельности // Психопедагогика в правоохранительных органах. - 2003. - №1 (19). - С. 73-81.
47. Ольшанский Д.В. Психология терроризма. – СПб.: Питер, 2002.
48. Приказ Минобрнауки России №1309 от 09.11.2015 «Об утверждении Порядка обеспечения доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
49. Письмо МОиН РФ №ВК-15/07 от 13.01.2016 Рекомендации Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов РФ в сфере образования по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей (Служба ранней помощи).

Электронные ресурсы:

1. <http://dopedu.ru/>
2. <http://www.iprbooks.ru>
3. <https://www.hse.ru/science/journals>
4. <http://kremlin.ru/events/president/news/57425>
5. <https://legalacts.ru/doc/pasport-prioritetnogo-proekta-dostupnoe-dopolnitelnoe-obrazovanie-dlja-detei-utv/#100002>

2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности.

Тема 2.1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в дополнительном образовании.

Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения обучающихся в дополнительном образовании: понятие «психолого-педагогическое сопровождение», цели и задачи, формы и основные принципы организации психолого-педагогического сопровождения.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся в дополнительном образовании.

Тема 2.2. Обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса.

Обеспечение психологической безопасности и здоровья участников образовательного процесса - одно из основных направлений психолого-педагогического сопровождения обучающихся в дополнительном образовании.

Основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса: основные характеристики и типы взаимодействия. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Тема 2.3. Воспитательная работа с обучающимися, в том числе группы риска, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом социальных тенденций развития общества

Цели, задачи, содержание и формы воспитательной работы с обучающимися, в том числе группы риска.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - основная задача воспитательной работы с обучающимися, с учетом современных социальных тенденций развития общества.

Категории обучающихся, требующих особого педагогического внимания и контроля, организации с ними воспитательной работы для профилактики девиантного поведения.

Взаимодействие субъектов воспитательного процесса (педагогов, обучающихся и их родителей, педагогов-психологов, социальных педагогов и др.) как условие успешности и результативности.

Литература:

1. Мандель Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учебное пособие / Б.Р.Мандель. – Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. – 152 с.
2. Педагогическая психология: учебное пособие / под редакцией Л. Регуш, А. Орлова. – Санкт-Петербург: Питер, 2016. – 416 с.
3. Есина Е.В. Педагогическая психология: учебное пособие / Е. В. Есина. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2019. – 159 с.
4. Ульянова И.В. Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысложизненных ориентаций школьников [Электронный ресурс]: монография/ Ульянова И.В.— Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017 — 297 с.

5. Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс] / Цикото Г.В.— Электрон.текстовые данные. — М.: ПАРАДИГМА, 2018 — 193 с.

Электронные ресурсы:

1. <http://www.iprbooks.ru>
2. Внешкольник.рф – Информационно-методический портал о дополнительном (внешкольном) образовании. Режим доступа: <http://dop-obrazovanie.com/>
3. Информационный портал системы дополнительного образования детей. Режим доступа: <http://dopedu.ru/>

3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности.

Тема 3.1. Стратегические вопросы воспитания. Современные подходы к организации воспитательной деятельности в сфере дополнительного образования.

Воспитание как общественно-исторический процесс и предмет педагогики. Цель и задачи воспитания. Личность ребенка в воспитательном процессе. Содержание деятельности. Современные подходы к воспитанию.

Тема 3.2. Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ.

Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ. Структура и содержательное наполнение дополнительной общеобразовательной программы. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы. Принципы, методы и технологии разработки дополнительных общеобразовательных программ с учетом интересов родителей и обучающихся, коллектива образовательной организации, местного сообщества и ключевых партнеров. Управление реализацией дополнительных общеобразовательных программ.

Тема 3.3. Контроль качества реализации дополнительных общеобразовательных программ

Подходы к выявлению и оценке результативности образовательной деятельности в дополнительном образовании. Понятие мониторинга. Виды мониторинга. Цели и задачи образовательного мониторинга. Объекты образовательного мониторинга. Руководство мониторинговыми исследованиями. Анализ результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.

Тема 3.4. Современные требования к организации образовательного процесса в организациях дополнительного образования.

Учебное занятие как форма организации образовательного процесса. Примерная структура занятия в организации дополнительного образования. Основные требования, предъявляемые к занятию в организации дополнительного образования. Выбор способов, методов и приёмов организации учебно-познавательной деятельности детей. Методика организации самостоятельной работы. Критерии оценки результативности занятия. Анализ и самоанализ учебного занятия.

Тема 3.5. Цифровая трансформация дополнительного образования.

Применение на практике принятых нормативных документов в области электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, отраслевой профстандарт в области дистанционного обучения, разработка внутренних нормативов образовательной организации по электронному обучению и применению дистанционных образовательных технологий.

Тема 3.6. Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности в системе дополнительного образования детей.

Вопросы ранней профессиональной ориентации в Профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Сущность профессиональной ориентации обучающихся. Взаимодействие с родителями. Выявление способностей у обучающихся. Помощь обучающемуся в планировании образования, подготовке к профессии и карьерному росту. Направления профориентационной деятельности руководителя.

Тема 3.7. Противодействие коррупции.

Федеральный закон о противодействии коррупции. Основные принципы противодействия коррупции. Правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней, минимизация и ликвидация последствий коррупционных правонарушений.

Тема 3.8. Финансовая грамотность.

Финансовая грамотность. Понятие. Уровень финансовой грамотности в РФ. Культура разумного финансового поведения. Создание общенациональной платформы – портала. Что дает накопление. Что дает свободное распоряжение деньгами. 13 советов управления деньгами.

Литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2023).
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р
4. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Москва // «Просвещение», 2009.
5. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова - М.: ТЦ «Сфера», 2000.
6. Махов Ф.С. Кого и как мы растим?: Ступени воспитания ребенка Теория и практика. - СПб: Каро, 2002.
7. Архипова О.В. Жизнь после уроков: радость познания // Дополнительное образование и воспитание. - 2013. - № 12. - С. 19-21.
8. Примерная программа воспитания и социализации учащихся. — М., 2009. — (Начальное общее образование).
9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р.
10. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467.
11. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной

деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями на 26 июля 2022 года).

15. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 года № ВК- 641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».
16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 №ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
17. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
18. Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан №2749/23 от 07.03.2023 г. «О направлении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции».
19. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 272 с.
20. Буйлова Л.Н. Универсальная опорная таблица для проектирования дополнительной общеобразовательной программы // Информационно-методический журнал «Про-ДОД». №6 (25) 2020.
21. Правила осуществления мониторинга системы образования (утв. постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. №662).
22. Кленова Н.В., Буйлова Л.Н. Методика определения результатов образовательной деятельности детей// «Дополнительное образование», 2004, №12.
23. Мониторинг образовательных результатов в учреждении дополнительного образования детей. – Ярославль: ГОУ ЯО ЦДЮ, ИЦ «Пионер».-2010.
24. Оценка эффективности реализации программ дополнительного образования детей: компетентностный подход. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Радионовой, М.Р. Катуновой. Санкт-Петербург, издательство ГОУ «СПб ГДТЮ», 2005 г.

25. Методическая рекомендация «Мониторинг качества образовательной деятельности» Москва, 2015.
26. Сурикова О.В. Рефлексивный анализ профессиональной деятельности педагога: учебно-методическое пособие /О.В. Сурикова; ГУО «Академия последиplomного образования». - Минск: АПО, 2011. - 96 с.
27. Буйлова Л.Н. Учебное занятие в учреждении дополнительного образования. – М.: ЦДЮТ «Бибирево», 2001.
28. Журкина А.Я. «Мониторинг качества образовательной деятельности в УДОД» - М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2005
29. Малыхина Л.Б. «Методики анализа учебного занятия в системе ДОД» / «Дополнительное образование и воспитание №11, 2010
30. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность / Г. Б. Скок.– М.: Изд-во Педагогического общества России, 2001. – 100с.
31. Авдеева, Е.В., Метелева, Е.Г., Новоселова Н.Б Конструирование задач учебного занятия [Текст] / Е.В.Авдеева, Е.Г. Метелева, Н.Б. Новоселова // Дополнительное образование. – 2006. - № 3.
32. Буйлова Л.Н. Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей. – Красноярский краевой Дворец пионеров и школьников. Красноярск, 2000.
33. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2004.
34. Иванченко В.Н. Занятия в системе дополнительного образования детей. Ростов: Изд-во «Учитель», 2007.
35. Андреев А.В., Андреева С.В, Доценко И.Б. Практика электронного обучения с использованием Moodle. – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2008.
36. Анисимов А.М. Работа в системе дистанционного обучения MOODLE. – Харьков, Харьковская городская академия городского хозяйства.
37. Максимова О.А. «Методические рекомендации по разработке и проведению дистанционного урока». - Томск, Центр новых образовательных технологий ТГУ, 2005.
38. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева. – М.: Академия, 2004.
39. Российская ассоциация пользователей Moodle [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.infoco.ru/course/>
40. Дистанционный курс. Википедия [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
41. Сайт центра дистанционного обучения Эйдос [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/>

42. Библиотека материалов по ДО и Moodle [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.infoco.ru/mod/data/view.php?id=39>
43. Журавлева О.В. Особенности мотивации профессионального выбора старшеклассников / О.В. Журавлева // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2015. – №1. – С. 159–168.
44. Муратова А.А. Профессиональное самоопределение подростка в процессе предпрофильной подготовки в учреждении дополнительного образования детей: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Анжелика Артуровна Муратова. – Оренбург, 2008. – 24 с.
45. Муратова А.А. Психолого-педагогическая поддержка профессионального самоопределения учащихся в предпрофильной подготовке [Электронный ресурс] / А.А. Муратова // Интернет-журнал «Эйдос». – 2008. – 2 апреля. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2008/0402-2>.
46. Тарлавский В.И. Становление и развитие профессиональной ориентации: обзор отечественного опыта / В.И. Тарлавский, Е.А. Цуканов // Перспективы науки и образования. – 2014. – №2. – С. 63–69.
47. Шалина Е.М. Формирование личностной готовности учащихся к профессиональному выбору и профессиональному обучению: на примере педагогического лица: автореф. Дис. канд. психол. наук / Елена Михайловна Шалина. – Краснодар, 2000. – 23 с.
48. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции (принята Генеральной Ассамблеей ООН 31 октября 2003 г.).
49. Федеральный закон от 8 марта 2006 г. № 40-ФЗ «О ратификации Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции».
50. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. №273-ФЗ «О противодействии коррупции».
51. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 274-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О противодействии коррупции».
52. Антикоррупционная политика: Справочник /Под ред. А.В. Малько. – М., 2006.
53. Антикоррупционная политика: Учебное пособие /Под ред. Г.А. Сатарова. – М.: РА «СПАС», Фонд ИНДЕМ, 2004.
54. Горяев А., Финансовая грамота: спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. — Москва: Юнайтед Пресс, 2012. — 121 с.
55. Холяпина В. Е., Искусство считать деньги. Как повысить финансовую грамотность. // Библиотечное дело. — 2012. — № 20. — С. 12-14.
56. Зеленцова А. В., Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. — Москва: КНОРУС: ЦИПСИР, 2012. — 106 с.

Электронные ресурсы:

1. <http://dopedu.ru/>
2. <http://www.iprbooks.ru>
3. <https://www.hse.ru/science/journals>

4. Прикладные аспекты профессиональной деятельности

Тема 4.1. Воспитательный потенциал организации дополнительного образования.

Воспитательный потенциал организации дополнительного образования. Структура программы воспитания. Примерный алгоритм разработки программы воспитания образовательной организации.

Тема 4.2. Алгоритм разработки плана воспитательной работы в образовательной организации.

Работа с целями воспитания. Работа с задачами воспитания. Виды, формы и содержание деятельности: банк педагогических идей. Разработка плана воспитательной работы образовательной организации. Типичные затруднения в составлении плана воспитательной работы.

Тема 4.3. Теоретико-методологические аспекты проектной деятельности руководителей.

Сущность проекта. Проектность. Проектная деятельность. Метод проектов. Структура проекта. Программа проектной деятельности. Классификация проектов. Критерии оценки проекта.

Тема 4.4. Разработка проекта плана воспитательной работы в образовательной организации. Практикум.

Разделение слушателей на группы. Определение структуры проекта. Работа в группах.

Тема 4.5. Образовательная стажировка на базе организации дополнительного образования на тему: «Документационное обеспечение организаций дополнительного образования»

Тема 4.6. Образовательная стажировка базе стажерской площадки на тему: «Исследование собственных стратегий в период изменений».

Литература

1. Коллингс Е. Опыт работы американской школы по методу проектов. – Москва, 1926.
2. Чечиль И. Метод проектов // Директор школы – 1998. - № 3, 4.
3. Безрукова В.С. Проективная педагогика. – Екатеринбург, 1996.
4. Заир – Бек Е.С. Основы педагогического проектирования. – СПб, 1995.
5. Крюкова Е.А. Введение в социально-педагогическое проектирование. – Волгоград, 1998.
6. Джонс Дж. К. Методы проектирования / Пер. с англ. – М., 1986.
7. Круглова О.С. Технология проектного обучения // Завуч. – 1999. - № 6.
8. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект: методология образовательной деятельности. – М., 2004.
9. Соколов В.М. Проектирование и диагностика качества подготовки преподавателя: Монография – М., 1993.
10. Колесникова И.А. Основы технологической культуры педагога. – СПб, 2003.
11. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. – М.,: Изд.центр «Академия», 2005.
12. Буйлова Л.Н. Социальное проектирование в дополнительном образовании детей / Л.Н. Буйлова // Социальная педагогика. – 2006. - №4. – С.35-46.
13. Курбатов В.И. Социальное проектирование: учебное пособие / В.И. Курбатов, О.В. Курбатова / Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. – 416с.
14. Луков В.А. Социальное проектирование: учеб.пособие / В.А. Луков – 7-е изд. – М.: Изд-во Московского гуманитарного университета: Флинта, 2007. – 240с.
15. Леньков Р.В. Социальное прогнозирование и проектирование: учеб.пособие / Р.В. Леньков – 2-е изд. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. – 191с.
16. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И.С. Сергеев. – М.: АРКТИ, 2003. – 80с.

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации программы повышения квалификации для директоров, заместителей директоров, заведующих отделами организаций дополнительного образования **«Воспитательный потенциал дополнительного образования детей»** соблюдается в полном объеме, качество подготовки обучающихся соответствует установленным требованиям. В ходе учебного процесса со слушателями используются различные виды занятий: лекции, дискуссии, тренинги, деловые игры, мозговые штурмы, практические занятия – мастер-классы и стажировки на базе различных образовательных организаций г. Казани.

Очное обучение проводится в специально оборудованных аудиториях с использованием ИКТ и учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям.

Электронное обучение и обучение с применением дистанционных технологий осуществляется в специализированной открытой информационно-образовательной среде (WeStudy) на платформе Webinar, обеспечивающей интерактивное учебно-методическое сопровождение, мобильное обновление учебной информации, ее переструктурирование, адаптацию и подбор востребованных информационных учебных модулей.

В качестве преподавателей привлекаются высококвалифицированные специалисты: эксперты, преподаватели организаций высшего профессионального образования, ведущие специалисты в области развития системы дополнительного образования и воспитания, образовательного менеджмента, педагогики и психологии, педагоги-практики в области дополнительного образования.

Практические занятия и стажировки по определенной тематике проводятся в образовательных организациях, являющихся инновационными площадками по распространению передового педагогического опыта в Республике и Российской Федерации, оснащенных современным оборудованием для проведения практических и лекционных занятий.

VII. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ / КОНТРОЛЯ

Входная диагностика проводится:

- в форме социологического опроса на тему предметной компетентности руководителя, включающего в себя вопросы закрытого и открытого типа.

Промежуточная аттестация проводится:

- в форме тестирования по темам курса, которое проводится по завершении каждого учебного модуля.

Итоговая аттестация проводится:

- в форме защиты итоговой проектной работы по завершении курса обучения в формате публичного выступления-представления.

Слушателям предлагается в ходе групповой проектной деятельности создать проект программы развития образовательной организации и защитить его.

Проектная работа выполняется слушателем индивидуально или проектной командой (не более 5 человек).

Защита проектной работы слушателя или группы слушателей проводится публично в присутствии слушателей других проектных групп и, как правило, состоит в коротком докладе (7 – 10 мин) и сопровождается презентацией. Во время защиты проектных работ ведётся протокол, который по окончании процедуры защиты подписывают все члены комиссии.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Инструменты, формы контроля

Входная диагностика – социологический опрос, промежуточный контроль - тестирование, итоговый контроль - защита проектной работы. В качестве инструментального обеспечения контроля освоения программы предусмотрено использование оценочных материалов. Эти материалы являются основой объективной оценки качества обучения, включая оценку:

- качества полученных знаний и сформированных умений в рамках содержания учебного плана программы;

- совершенствования ключевых компетенций;

- уровня готовности слушателей использовать приобретенные знания, умения, навыки в практической профессиональной деятельности.

Критерии контроля:

- ✓ знание концептуальной, нормативно-правовой базы в области обеспечения дополнительного образования детей;
- ✓ знание психолого-педагогических основ организации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам и процесса воспитания;
- ✓ знание основ обеспечения безопасности и здоровья участников образовательного процесса и принципов формирования мышления против терроризма и экстремизма;
- ✓ знание современных образовательных теорий, технологий и средств обучения и воспитания;
- ✓ знание принципов, методов и технологий разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов;
- ✓ знание принципов, методов и технологий организации воспитательного процесса в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ
- ✓ знание основ цифровизации образовательной организации;
- ✓ знание профориентационных возможностей дополнительного образования;
- ✓ умение организовывать разработку, коррекцию дополнительных общеобразовательных программ, формы организации обучения и воспитания, основываясь на социальных запросах участников образовательных отношений;
- ✓ умение контролировать качество реализации образовательных программ;
- ✓ умение разрабатывать план воспитательной работы в образовательной организации;
- ✓ умение организовывать воспитательный процесс в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- ✓ умение применять программно-проектные методы организации управленческой деятельности;
- ✓ умение реализовывать государственную политику в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развитие цифровой образовательной среды;
- ✓ владение технологиями управления процессом отбора средств обучения и воспитания, методов и технологий образования, отвечающих целям и задачам реализуемых программ, запросам социума, учитывающих состояние здоровья и возможности обучающихся, ресурсы образовательной организации;
- ✓ владение методикой разработки плана воспитательной работы в образовательной организации;
- ✓ владение методами руководства процессом воспитания в организации дополнительного образования с учетом перспективных отечественных и мировых тенденций в области воспитания, национальных и региональных приоритетов, запросов местного сообщества, обучающихся (их семей) и потенциала образовательной организации;
- ✓ владение методами управления воспитательным процессом в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- ✓ владение основами управленческого проектирования.

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Вопросы входной диагностики по выявлению профессиональных дефицитов слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для директоров, заместителей директоров, заведующих отделами организаций дополнительного образования «Воспитательный потенциал дополнительного образования детей»

1. Какие профессиональные цели Вы перед собой ставите?

- в краткосрочном периоде (учебный год): _____
- в долгосрочном периоде (Ваша методическая деятельность в целом): _____

2. В какой профессиональной информации Вы испытываете наибольшую потребность?

- 01 нормативно-правовая база дополнительного образования детей
- 02 психолого-педагогические основы профессиональной деятельности
- 03 содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности
- 04 прикладные аспекты профессиональной деятельности
- 05 другая информация (напишите, пожалуйста, какая именно) _____

3. Какие формы методической работы, на Ваш взгляд, способствуют повышению Вашей профессиональной компетентности?

- 01 работа по самообразованию: чтение методической литературы по профилю деятельности, периодических изданий, посвященных дополнительному образованию детей
- 02 работа в режиме самостоятельного поиска по банкам данных методической информации в системе Интернет
- 03 участие в работе научных сообществ по направлению деятельности
- 04 участие в работе педагогического совета, методического совета, семинаров по профилю деятельности
- 05 посещение программ повышения квалификации
- 06 повышаю профессиональную компетентность иными средствами (напишите, пожалуйста, какими именно) _____

3. С какими нормативно-правовыми документами Вы ознакомлены?

- 01 Конвенция ООН о правах ребенка
- 02 Закон РФ «Об образовании»
- 03 Закон РТ «Об образовании»
- 04 Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года
- 05 Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей
- 06 Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- 07 Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»
- 08 Федеральный проект «Успех каждого ребенка»
- 09 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

4. Какие структурные элементы дополнительной общеобразовательной программы Вы знаете? Перечислите в порядке расположения. _____
5. Какие виды мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ Вам известны? Какие из них применяют в Вашей образовательной организации? Как Вы руководите процессом оценки качества образовательного процесса? _____
6. Что является основным документом, определяющим систему оценки качества образования? _____
13. Какие цифровые ресурсы (образовательные платформы) Вам известны? Какие из них применяются в образовательном процессе в Вашей образовательной организации? _____
14. Что Вы профориентационные возможности дополнительного образования вы знаете? _____
16. Как Вы думаете, в чем заключается воспитательный потенциал дополнительного образования? _____
17. Разработана ли в Вашем учреждении программа воспитания? _____
18. Какие структурные элементы присутствуют в программе воспитания? _____

Тестовые задания для промежуточного контроля по темам курса
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
для директоров, заместителей директоров, заведующих отделами
организаций дополнительного образования
«Воспитательный потенциал дополнительного образования детей»

**БЛОК 1. СОВРЕМЕННЫЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ
ОБРАЗОВАНИЯ**

1. В какой году принят Федеральный закон №273-ФЗ?

- a) в 2011
- b) в 2012
- c) в 2013

2. Какая статья Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ регулирует дополнительное образование детей и взрослых?

- a) ст. 63
- b) ст. 68
- c) ст. 75

3. Какой из федеральных проектов, действующих в рамках нацпроекта «Образование» касается системы дополнительного образования детей?

- a) «Поддержка семей, имеющих детей»
- b) «Цифровая образовательная среда»
- c) «Успех каждого ребёнка»
- d) «Новые возможности для каждого»

4. В каком году утверждена целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей?

- a) в 2018
- b) в 2019
- c) в 2020

5. В каком концептуальном документе одной из задач развития дополнительного образования детей является включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического развития страны?

- a) в Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р
- b) в Федеральном проекте «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 г. № 16
- c) в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р

6. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» был окончательно утвержден:

- a) 22.09.2021 г.
- b) 18.10.2013 г.
- c) 05.05.2018 г.

7. Какой нормативный акт является основанием для выполнения мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности образовательной организации, противодействию терроризму и экстремизму:

- a) приказ директора образовательной организации
- b) приказ отдела (управления) образования
- c) приказ правоохранительных органов

8. Под преступлениями экстремистской направленности понимаются:

- a) преступления, совершенные по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы
- b) насилие (угроза) в отношении людей, уничтожение имущества (угроза), создающие опасность гибели людей, имущественного ущерба, иных общественно опасных последствий
- c) преступления, направленные на угрозу национальной безопасности Российской Федерации

9. Задача по созданию условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций определена:

- a) в Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей
- b) в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года
- c) в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

10. Защитные сооружения гражданской обороны (ЗСГО) — это:

- a) укрытия, предназначенные для защиты укрываемых от фугасного и осколочного действия обычных средств поражения, поражения обломками строительных конструкций, а также от обрушения конструкций вышерасположенных этажей зданий различной этажности
- b) убежища, предназначенные для защиты людей от внешнего ионизирующего излучения при радиоактивном заражении (загрязнении) местности и непосредственного попадания радиоактивной пыли в органы дыхания, на кожу и одежду, а также светового излучения ядерного взрыва
- c) сооружения, предназначенные для защиты населения от поражающих факторов современных средств поражения (боеприпасов оружия массового поражения, обычных средств поражения), а также от вторичных факторов, возникающих при разрушении (повреждении потенциально опасных объектов)

БЛОК 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель психолого-педагогического сопровождения обучающихся в дополнительном образовании заключается:

- a) в сохранении психологического здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса
- b) создании социально-психологической ситуации для самораскрытия и самореализации личности в условиях дополнительного образования
- c) формировании психологической культуры родителей и педагогов образовательного учреждения
- d) все ответы верны

2. Что не относится к формам работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся?

- a) профилактика
- b) диагностика
- c) лечение
- d) консультирование

3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в дополнительном образовании основывается на следующих принципах:

- a) личностного подхода
- b) психологической комфортности
- c) творчества (креативности)
- d) все ответы верны

4. Предполагаемые результаты психолого-педагогического сопровождения обучающихся:

- a) гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала
- b) развитие творческих способностей
- c) формирование и развитие коммуникативных навыков
- d) развитие мотивации к обучению
- e) все ответы верны

5. Несоответствие социопсихологического статуса ребенка требованиям обучения:

- a) девиантное поведение
- b) школьная дезадаптация
- c) аддикция
- d) коррекционное обучение

6. Первый этап профилактики дезадаптивного поведения подростка:

- a) консультирование
- b) работа с родителями
- c) патронаж семьи
- d) ранняя диагностика детей «групп риска»

7. Первый этап коррекции отклоняющегося поведения обучающегося:

- a) выявление неблагополучия в системе отношения ребенка с окружающими
- b) привлечение узких специалистов для исправления ситуации
- c) социальный надзор за поведением несовершеннолетнего

8. Под психологической безопасностью обычно принято понимать:

- a) состояние окружающей среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении и обеспечивающее психологическое здоровье включенных в нее участников
- b) защищенность духовно - идеологических, нравственных, культурных условий жизнедеятельности людей
- c) состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от потенциальных или реальных угроз, создаваемых последствиями антропогенного воздействия на окружающую среду, а также от стихийных бедствий и катастроф

9. Какие критерии оценки относятся к психологической безопасности образовательной среды:

- a) защищённость от психологического насилия во взаимодействии для всех участников образовательной среды, убежденность в том, что пребывание в такой образовательной среде безопасно
- b) отношение к образовательной среде как важной, значимой, желание принадлежать к её участникам, ориентироваться в своей деятельности и поведении на коллективные цели, мнения и ценности
- c) уровень удовлетворенности основными характеристиками процесса взаимодействия участников образовательных отношений, удовлетворенность основных потребностей в личностно-доверительном общении;
- d) эффективность деятельности службы сопровождения в системе образования
- e) все ответы верны

10. Наиболее эффективным типом психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса является:

- a) опека
- b) подавление
- c) конфронтация
- d) сотрудничество
- e) индифферентность

**БЛОК 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Идея целостности воспитательного процесса на практике реализуется через:

- a) комплексный подход
- b) культурологический подход
- c) индивидуальный подход

2. Воспитательный процесс – это:

- a) взаимодействие
- b) воздействие
- c) рефлексия

3. Основной признак эффективности воспитания:

- a) успеваемость
- b) приспособление к условиям воспитания
- c) поведение обучающегося

4. На какие программы подразделяются дополнительные общеобразовательные программы?

- a) дополнительные развивающие программы и допрофессиональные программы
- b) дополнительные развивающие программы и дополнительные предпрофессиональные программы
- c) дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств и дополнительные образовательные программы спортивной подготовки

5. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в пространстве ...

- a) не ограниченном федеральными государственными образовательными стандартами, федеральные стандарты спортивной подготовки предусмотрены только для дополнительных образовательных программ спортивной подготовки, а федеральные государственные требования - только к дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств
- b) ограниченном федеральными государственными образовательными стандартами

6. Как в Законе об образовании определена образовательная программа?

- a) как комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации
- b) как комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов
- c) как комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов

7. Педагогический мониторинг - это:

- a) постоянное наблюдение за педагогическим процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату
- b) процесс реализации педагогических задач
- c) система функционирования педагогического процесса
- d) все ответы верны

8. Что измеряется при оценке качества образования?

- a) оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся
- b) оценка эффективности деятельности образовательного учреждения
- c) оценка эффективности деятельности всей образовательной системы РФ
- d) все ответы верны

9. Выберите верный ответ. Под методами обучения понимают:

- a) приемы и способы работы педагога и учащихся, при помощи которых достигается прочное овладение знаниями, умениями и навыками по изучаемому курсу
- b) групповую, фронтальную, индивидуальную организацию обучения по изучаемому курсу
- c) беседу, применение наглядных пособий и ТСО, упражнения, лабораторно-практические работы, самостоятельную работу

10. Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на занятии:

- a) рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод
- b) эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности
- c) объяснение педагога, беседа, действия по образцу

11. Занятие, которое направлено на раскрытие целостной сущности определенной темы средствами разных видов деятельности называется...?

- a) интегрированным занятием
- b) смешанным занятием
- c) комплексным занятием

12. Совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения – это...

- a) дистанционное обучение
- b) удалённое обучение
- c) локальное обучение

13. Проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы интернета называется...

- a) веб-занятием
- b) веб-квестом
- c) вебинаром

14. Какого элемента нет в модели структуры дистанционного занятия:

- a) инструктивный блок
- b) информационный блок
- c) интуитивный блок

15. Что подразумевается под понятием «технологичность», как характерной чертой дистанционного образования?

- a) использование новейших достижений технологий
- b) эффективное использование различных средств
- c) одновременное обращение ко многим источникам учебной информации

16. Каким документом определено, что родителям (законным представителям) обучающегося необходимо подтвердить документально выбор формы дистанционного обучения?

- a) Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- b) Письмо Минпросвещения России от 19 марта 2020 г. №ГД-39/04 «О Методических рекомендациях по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»
- c) Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» - Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

17. Что такое профессиональная ориентация учащихся?

- a) комплекс мероприятий, осуществляемых образовательной организацией, семьей и общественностью на основе достижений гуманитарных наук (педагогике, психологии, социологии) с учетом государственной политики в области подготовки кадров, ставящих задачу воспитания у учащегося осознанного отношения к труду и потребности в профессиональной деятельности
- b) система взаимодействия личности и образования, способствующая развитию и соотнесению способностей, потребностей и индивидуальных особенностей личности (психологических, физиологических) с потребностями общества, ее профессиональному самоопределению кадров
- c) все ответы верны

18. Перечислите направления профориентационной работы в организации дополнительного образования:

- a) аналитико-диагностическое, просветительское, консультативное, организационное
- b) аналитико-диагностическое, просветительское
- c) консультативное, организационное

19. Антикоррупционным и антитеррористическим воспитанием подрастающего поколения в российском обществе согласно федеральным и региональным нормативным документам должны заниматься:

- a) семья
- b) все субъекты воспитания
- c) учителя ОБЖ

20. За коррупционную составляющую в момент исполнения работником своих должностных обязанностей ответственность по уголовному и административному законодательству НЕ несет:

- a) взяткодатель
- b) взяткодатель, в случае сообщения в правоохранительные органы
- c) взяткополучатель

21. Дайте определение финансовой грамотности:

- a) это совокупность систематизированных знаний и основывается на адекватном восприятии и понимании человеком окружающей его действительности
- b) это система знаний, умений и ценностных установок, необходимых для принятия взвешенных решений в сфере личных финансов
- c) это владение навыками компетентного и эффективного решения задач в профессиональной сфере деятельности

22. Как управлять ограниченными ресурсами?

- a) понимать и оценивать свои потребности
- b) иметь представление о видах, свойствах и величине доступных ресурсов (своих и общественных благ)
- c) выбирать вариант, наилучшим образом соответствующий имеющимся потребностям и ресурсам

23. Как управлять бытовыми рисками?

- a) делать предварительную оценку вероятности и ущерба и выявлять существенные риски в своей жизни, учитывая специфику рисков разного происхождения
- b) выбирать организации-контрагенты с учетом их рискованности
- c) выявлять признаки мошенничества и перепроверять информацию, в достоверности которой есть основания сомневаться

24. Воспитание – это:

- a) целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей
- b) деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта
- c) управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для этого условий

25. Направления воспитания – это:

- a) отбор методов и форм воспитания
- b) основные векторы осуществления воспитательной работы ОУ, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания
- c) совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности, направленных на образование и развитие личности ребенка

26. Результат воспитания – это:

- a) те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родитель или педагога) получили в процессе их воспитания
- b) понимание сущности процесса воспитания воспитателями
- c) гармония личности с самим собою и обществом

27. Какова связь между целью проекта и проектным продуктом?

- a) проектный продукт – это способ воплощения цели проекта
- b) цель и проектный продукт – это одно и то же
- c) цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой

28. Продукт информационного проекта:

- a) статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу
- b) учебные пособия, инструкции, памятки, сборники задач, модели, рекомендации, сценарии
- c) результат исследования, оформленный установленным образом

29. Реализация проекта:

- a) создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период
- b) наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта
- c) комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его цели